



AMBIENTE ESCOLAR SALUDABLE

Autores: Luis Torres Colón luisito14@gmail.com

Juana Maldonado Rivera juanymaldo@yahoo.com

Jenyfer Albelo Oliveras jenyferalbelo@gmail.com



Descripción

Estándares

El problema de los desperdicios sólidos es un asunto de todos. Actualmente la escuela no cuenta con un programa de reciclaje y/o de manejo de desperdicios sólidos. Lo cual provoca una enorme acumulación de desperdicios sólidos, los cuales pueden ser reciclados y lamentablemente en ocasiones van a parar a nuestros suelos, cuerpos de agua y por consiguiente el impacto ambiental que provoca. El propósito es concienciar sobre la protección del medio ambiente y evitar que los ecosistemas se vean afectados y/o desaparezcan. Además de reutilizar material para crear (manualidades), venta de aluminio (emprendimiento) y poder crear una máquina simple para comprimir latas y botellas plásticas.

Ciencias

- **Interacciones y Energía**
EI.F.CF2.IE.6
- **Diseño de Ingeniería**
EI.F.IT1.IT.1
EI.F.IT1.IT.2
EI.F.IT1.IT.4

Matemáticas

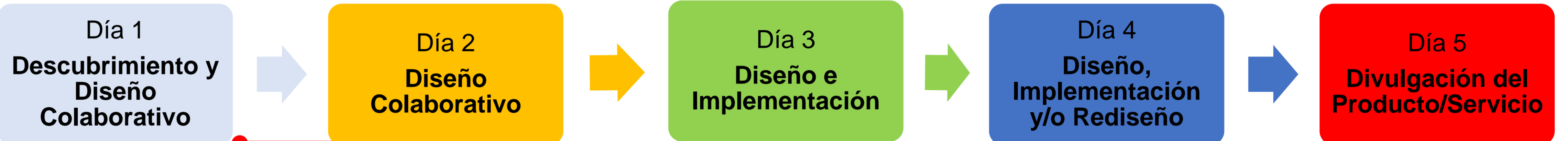
- **Álgebra**
8.A.2.3
- **Análisis de datos y probabilidad**
8.E.14.1

Tecnología e Ingeniería

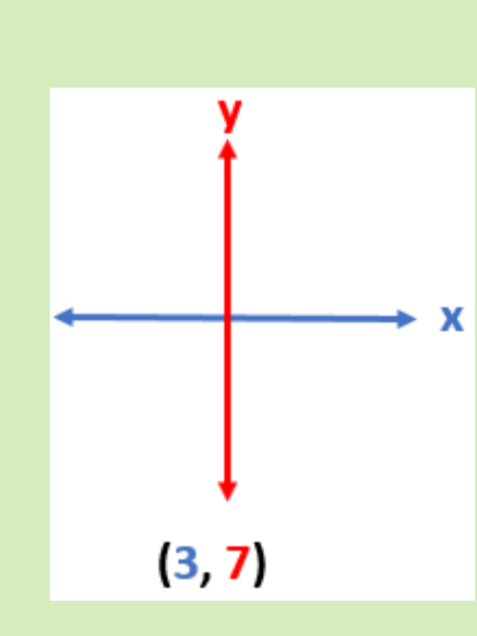
- Aprendiz Empoderado
- Constructor de Conocimientos
- Diseñador Innovador
- Pensador Computacional
- Comunicador Creativo



Cultura de Trabajo



Actividades de Aprendizaje

Evento de inicio	Instrucción y el aprendizaje independiente en los contenidos del proyecto	Manejo de la inclusión y la instrucción diferenciada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de fotos de los alrededores de la escuela en la actualidad que contengan basura sin identificar el lugar. 2. Conversación por medio de preguntas para que los estudiantes deduzcan que el lugar es su escuela. 3. Se leerá el siguiente segmento de un reportaje del periódico: El Periódico el Nuevo Día del 8 de enero de 2015, en su artículo "Violan las leyes 20 vertederos" indicó que, en Puerto Rico, se generan 5.6 libras diarias de basura por persona, superando a Estados Unidos, América Latina y Europa. 4. Se llevará a cabo una sección de conjeturas para provocar en los estudiantes la importancia sobre la concienciación del manejo adecuado de los desperdicios sólidos en la escuela y en la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situación motivadora por medio de la presentación de fotos de lugares de la escuela que contengan basura. 2. Mini lección de ecuaciones lineales. 3. Mini lección del manejo de desperdicios sólidos. 4. Mini lección del uso y manejo de la Libreta de Ingeniería. 5. Mini lección de bocetos. 6. Orientaciones con recursos externos sobre el reciclaje, manejo y clasificación de desperdicios sólidos, entre otros temas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenido – utilizar claves visuales para identificar los ejes en el plano cartesiano (marcar cada eje con un color diferente, así como también el número correspondiente a cada eje en el par ordenado.  <ol style="list-style-type: none"> 2. Ambiente de aprendizaje - cada grupo de trabajo escoge un área del salón para trabajar, así como decorar a su gusto la caja para almacenar sus materiales. 3. Proceso – enseñanza contextualizada al presentarle a los estudiantes un problema real de la escuela. 4. Proyectos – los estudiantes demostrarán lo aprendido a través de diferentes medios tales como, técnicas de assessment, tareas de ejecución y un producto (máquina simple).

Assessment y Evaluación

1. Tareas de ejecución
2. Diario reflexivo
3. Bitácoras
4. Rúbricas

Actividades de assessment

1. Tarea de ejecución escribir la ecuación lineal para calcular la cantidad de basura que generaría una familia de acuerdo a la cantidad de miembros que la componen.
2. Graficar la ecuación lineal de acuerdo con los resultados obtenidos y calcular la razón de cambio de la gráfica.
3. Diario reflexivo con las siguientes preguntas:
Durante el día de hoy logré ...
Tuve dificultad con ...

Actividades de evaluación y otras consideraciones

1. Aplicar las rúbricas para evaluar el desempeño grupal e individual de cada equipo de trabajo.
2. Aplicar las rúbricas para los sub productos diarios.
3. Acomodos razonables a los siguientes subgrupos:
Educación Especial (acomodos razonables establecidos en el PEI)
Aprendices del Idioma Español como Segundo Idioma (acomodos razonables establecidos por el COREL en el plan del estudiante).
Sección 504 de la Ley de Rehabilitación Vocacional (acomodos razonables estipulados en el plan del estudiante).
Dotados (acomodos razonables estipulados en el plan del estudiante).

Referencias

Departamento de Educación de Puerto Rico (2014). Estándares de Contenido y Expectativas de grado. programa de Matemáticas.

Departamento de Educación de Puerto Rico (2014). Estándares de Contenido y Expectativas de grado. Programa de Ciencias.

International Society for Technology in Education (ISTE). Estándares de Tecnologías de la Comunicación de ISTE. <https://www.iste.org/standards>

Maestro = mentor y facilitador

Assessment y Evaluación del Aprendizaje